

Salingeroviny

číslo 4/2023

2. října 2023 v Hradci Králové

Pirátské dobrodružství v Semaforu

Centrum Semafor si v letošním roce nejen pro své klientské rodiny připravilo příměstský tábor. Jak tato akce probíhala? Co se děti v rámci týdne naučily a co poznaly nového?

Kromě dalších plánovaných akcí v průběhu roku si středisko Centrum Semafor připravilo poměrně neobvyklou akci – příměstský tábor. Pracovnice chtěly vytvořit tak trochu jiný typ akce, která by pro děti klientů měla přidanou hodnotu. Hlavní myšlenkou bylo vytvořit akci s jednotným obsahem, proto vznikl příměstský tábor s názvem Pirátské dobrodružství. Akce

vznikla také proto, že rodiny klientů nemohou dětem dopřát komerční příměstský tábor, který vysoce převyšuje měsíční náklady rodiny. Cílem je rodinám a dětem ukázat, že existují jiné a především bezpečné formy trávení volného času. Pracovníci Centra Semafor nepřipravili tuto akci pouze pro své klienty – zúčastnit se mohly i děti z rodin, které spolupracují s dalšími sociálními pracovníky v rámci organizace. Všechny připravené aktivity měly preventivní a edukativní charakter, přičemž některé kladly důraz na kreativitu a zručnost dětí. Děti měly možnost vyrobit si mimo jiné pirátské čepice

a trička, nebo pásky přes oči. Neméně důležitou součástí byl i pohyb dětí, například v rámci „šipkované“ v Šimkových sadech nebo procházky po naučné stezce *Po stopách přírody* v Hradeckých lesích. Děti si, i dle zpětných vazeb od rodičů, akci velice užily a ocenily úsilí a snahu ve vytvoření originální akce. Řídíme se totiž heslem naší organizace: „*Úsměv dítěte... Víme, proč to děláme.*“



Salinger

Pirátské dobrodružství v Centru Semafor



Stopa čápa H L E D Á nadšence

Stopa čápa hledá nadšence o sociální práci a se vztahem k dětem.

Každý rok pořádáme pro pěstounské rodiny vzdělávací semináře a víkendové pobyty. Právě pro tyto příležitosti hledáme nové posily, které by nám pomáhaly zajišťovat program pro děti na víkendových pobytech a seminářích, v době, kdy se jejich rodiče vzdělávají.

Požadujeme nadšení a chuť do práce s dětmi, empatii, komunikativnost, pečlivost, spolehlivost a zodpovědnost. Vítejme jakoukoliv zkušenost z praxe, která se týká práce s dětmi a rodinami. Zájemcům nabízíme nejen finanční ohodnocení, ale především smysluplnou práci s dětmi, podporu, zaškolení a získání nových zkušeností.

Pokud Vás nabídka zaujala a splňujete požadavky, neváhejte se na nás obrátit.

Mgr. Nikola Pečenková

Tel.: 773 800 292

Email: stopa.capa@salinger.cz

Projektivní technika při práci s rodinami s dětmi



Karty mají široké využití při práci s dospělými a dětmi. Dospělým karty usnadňují komunikaci o rodičovství a pocitech. Pro děti a dospívající jsou karty zábavnou technikou zpestřující rozhovor. Karty jsou obrazkový materiál a význam jim přiřazuje sám klient, proto jsou řazené mezi projektivní techniky práce s klientem.

Karty jsou projektivní technikou využívanou mnoha odborníky z pomáhajících profesí, jakými jsou například psychoterapeuti, psychologové a sociální pracovníci. V sociální práci jsou karty nástrojem k bližšímu porozumění klientovi, kdy v krátkém čase lze získat mnoho potřebných informací pro práci s klientem. Pomocí karet lze získat náhled na prožívání klienta a jeho pohled na svou životní situaci. A jak s kartami pracují pracovníce střediska Triangl ve své praxi?

„Zprvu techniku klientovi představíme a ujistíme se, že klient chce s kartami pracovat. Pokud ano, nabídneme na výběr z několika různých balíčků, aby si mohl klient vybrat jeden balíček, který mu nejvíce sedí,“ říkají pracovníce střediska Triangl. Na výběr klienti mají například Moře emocí, Dixit karty, Resilio - zátěžové situace a zdroje zvládnání. Karty jsou skvělým nástrojem k mapování pohledu klienta na svou životní situaci a k mapování představ o budoucnosti rodiny. „Pomocí karet jsem mapovala, jak se klientka cítí ve své rodičovské roli a jak by se chtěla cítit. Klienta dostala pokyn vybrat karty, které odpovídají tomu, jak se cítí jako rodič. Klientka

karty vybrala a popsala, co jí v každé z karet připomíná její situaci. Následně klienta vybrala karty, které odpovídaly vysněnému cíli - tomu, jak se chce jako rodič cítit. To otevřelo prostor pro rozhovor o krocích, kterými může klientka dosáhnout vysněného cíle,“ popisuje Mgr. Julianna Cubera. Díky mapování získaného z práce s kartami je možné nastavit cíle a kroky spolupráce, které jsou pro klienty smysluplné.

Při práci s dětmi lze použít karty Moře emocí. Pro děti bývá náročné pojmenovat pocity a karty emocí jim usnadní komunikaci. Pomocí karet je možné zjistit například to, jak se dítě cítí v rodině. „Ptáme se například, kterou kartičku by si dítě vybralo pro sebe a pro ostatní členy domácnosti, kdo je komu nejbližší a kam by se zařadilo dítě. V pokládání otázek se ovšem kreativně meze nekladou,“ shodují se pracovníce střediska Triangl.

Mgr. Julianna Cubera



Terénní sociální práce s komunitním přesahem



Terénní sociální práce je jednou z metod sociální práce zaměřené na pomoc lidem žijícím v nepříznivé sociální situaci nebo lidem žijícím v sociálně vyloučených lokalitách. Terénní formu služby nabízí vedle ambulancních programů i Nizkoprahové zařízení pro děti a mládež Modrý pomeranč.

Terénní forma umožňuje pracovníkům poskytovat služby v přirozeném prostředí dětí a mladých lidí, tzn. na ulicích, v parcích, na hřištích, v nákupních centrech, v okolí škol a v různých zákoutích. Třikrát týdně, v odpoledních hodinách, vyráží teréňáci do centra města Hradce Králové i na jeho okraje, kde pracují s klienty ve věku od 7 do 21 let. Vyhledávají a kontaktují jednotlivce i skupiny, které se nudí, „zevlují“, rizikově tráví svůj volný čas. Seznamují klienty se službou a společně pak pracují na tématech, které klienti do kontaktu přinášejí (např. užívání návykových látek, konfliktní situace, školní témata aj.). To však není jediný úkol terénních pracovníků. Teréňáci se potkávají i s dalšími lidmi žijícími v určitých lokalitách, mapují jejich potřeby, napomáhají s definováním způsobů jejich naplňování. Tento způsob práce tak plní funkci „mostu“ mezi lidmi, pomáhá řešit lokální problémy v oblasti služeb, bydlení, etnicity a vztahů.

Pro terénní práci s komunitním přesahem jsou zároveň klíčové terénní akce, které pracovníci NZDM Modrý pomeranč pořádají pravidelně 2x ročně v předem určených lokalitách. Jedná se o místa, kde se nachází vyšší koncentrace cílové skupiny NZDM. Cílem akcí je nejenom nabídnout klientům a potencionálním

klientům pestrý program plný preventivních a sportovních aktivit, ale i seznámit např. rodiče, prarodiče a všechny obyvatele s činností NZDM Modrý pomeranč a dalších služeb v daném místě, popovídat si o charakteristikách a potřebách lokality a o možnostech, které mohou obyvatelé využít.



Za školním úspěchem s Centrem Semafor

Centrum Semafor kromě sociální práce v rodinách provází děti a jejich rodiče v návazném projektu Za školním úspěchem. Jak vypadá spolupráce rodin zařazených do projektu?

Projekt Za školním úspěchem v rodinách funguje i přes období prázdnin. Právě prázdniny jsou důležitým časem, kdy je možné zaměřit se s dítětem na konkrétní látku či nedostatky. Dítě pak do začátku nového školního roku může získat náskok ve znalostech a úspěch ve školním prostředí. Tento rok se však pracovníci Centra Semafor setkali s dětmi, které musely skládat reparát. Projekt je tak ideálním prostředkem k nápravě – příprava v rodině probíhá ve frekvenci 2x týdně po dobu 1,5 hodiny. Pro pracovníka docházejícího do rodiny jsou důležité vstupní informace – z jakého předmětu dítě propadlo, zda mu zůstaly učební materiály a jaké jsou požadavky školy. Na základě těchto informací se lze s dítětem efektivně připravit na reparát. To byl i případ slečny Kristýny, která musela skládat reparát z 2 předmětů na střední škole. Pracovnice v projektu Za školním úspěchem Bc. Tereza Kopalová k tomu dodává: „Ve spolupráci mi pomohly informace ze školy. Dále jsem se snažila s Kristýnou o vytvoření kreativních metod učení, například tvorba pracovních listů. Nemalou roli k přípravě na reparátu hrála také komunikace přes Facebook, kde jsme byly v pravidelném kontaktu a mohly jsme si dávat vědět o pokrocích v učivu.“

Projekt cílí na děti ze sociálně slabých rodin, pro které je školní úspěch často nedosažitelnou metou. Cílem projektu je prostřednictvím pravidelného a podporujícího doučování zvýšit možnost školního úspěchu.

Projekt je financován Evropskou unií – Next Generation EU.

Moje praxe v Trianglu

V době od října 2022 do prosince t. r. jsem absolvovala průběžnou praxi ve středisku Triangl v Salingeru, z. s.

Moji praxi vedla paní Mgr. Sabina Zdráhalová, která se mi snažila ve všech ohledech vyjít maximálně vstříc, ať už se jednalo o časové možnosti, tak pracovní náplň. Proto jsem se rozhodla pokračovat v praxi i další semestr. Právě lidský přístup a smýšlení typu: „*Tohle mi na mých praxích chybělo, proto Vám to chci ukázat,*“ udělalo naši spolupráci užitečnou a příjemnou. Má slova vždy byla vyslyšena, ať už se jednalo o jakýkoli požadavek k průběhu praxí. Velice hodnotná byla i opakovaná zpětná vazba k průběhu a bezproblémová emailová/telefonická komunikace.

Moje praxe byla opravdu praktická. A naplnila má veškerá očekávání. Našla jsem v ní to, co jsem hledala i spoustu nového. Několikrát jsem byla v terénu, a tak viděla přímou práci s klientem, podílela se na třídění potravin pro potravinovou pomoc, zapojila se do přímé práce s klientem a dětmi. V průběhu jsem měla možnost zapojit se do Mezinárodní konference: Násilí je možné zastavit, být součástí klientské porady a metodického vedení s Věrou Bechyňovou. Nechyběla ani závěrečná intervize ohledně mých pocitů z praxe a vůči klientům.

Měla jsem možnost vidět nejrůznější pomůcky pro práci s rodinou a dětmi (Focus box, Karty, Rozpočet, Hry apod.) seznámit se s metodikami organizace, její historií, strukturou, návazností na další sociální služby a půjčit si jakoukoli odbornou literaturu.

Každá z pracovníků týmu Trianglu se mnou vždy mile jednala. Všechny byly ochotné a otevřené každému mému dotazu. I to mi pomohlo stát se na nějakou chvíli součástí týmu.

Z praxe si odnáším spoustu příjemných dojmů a nadšení, ale co víc, základy a znalosti ohledně cílové skupiny a práce s ní. Především si však odnáším nepřenositelné osobní zkušenosti od každé z pracovníků. Všechny z nich jsou lidmi na svém místě a žijí pomáháním. A často právě ony a celá organizace umožňují, aby rodina mohla stále zůstat rodinou. Já jsem vděčná za velmi přínosnou praxi a stejně tak vzhled do života.

Andrea Orličková,
praktikantka střediska Triangl

Podporujeme osvojitele a pomáháme osvojeným dětem



Stopa čápa se mimo jiné své aktivity věnuje také pomoci, podpoře a odbornému poradenství pro osvojitele.

Osvojení představuje jednu z forem náhradní rodinné péče, která nese svá specifika. Osvojitelé nemají ze zákona povinnost ani dobrovolnou možnost uzavírat dohodu o spolupráci s organizací, která by jim stejně jako doprovázející organizace pěstounům, poskytovala zákonem garantované služby. Podpora a péče o osvojitele není stále legislativně upravena, ačkoliv osvojitelé rodiny tyto potřeby mají. V posledních letech se potřeby osvojitelů rodiny a osvojených dětí zvyšují a samotné rodiny jsou motivovány ke spolupráci s organizací, která by jim v jejich situaci mohla být nápomocna. V současné době se objevuje stále více zájemců a žadatelů o osvojení nebo rodičů, kteří dítě osvojili a kteří se na nás obracují s prosbou o pomoc a rady.

Osvojitelé rodiny stejně jako ty pěstounské se často setkávají s dětmi opuštěnými vlastními rodiči, což je samo o sobě pro dítě velmi zásadní zkušeností, která ho může do budoucna výrazně ovlivňovat. Žadatelé o osvojení procházejí odbornými přípravami fyzických osob stát se osvojiteli, ale mnohdy uplyne spousta času mezi ukončením přípravy, zařazením

do evidence osob vhodných stát se osvojiteli a tím než dojde k vytipování a převzetí dítěte do faktické péče. Důsledkem je pak nedostatek informací, které osvojitelé k péči a výchově o děti potřebují. Právě proto se snažíme rodinám, které se na nás obrátí, poradit, nasměrovat je a podpořit v tom, že na to nejsou sami.

Za podpory projektu MPSV Rodina můžeme pomáhat intenzivněji. Ve spolupráci s lektorkami paní PaedDr. Petrou Pávkovou a paní Mgr. Soňou Procházkovou, DiS. jsme zdarma pro osvojitele připravili webináře na témata: „*Jak mluvit s adoptovaným dítětem o biologické rodině*“, „*Milníky v životě adoptovaného dítěte*“, „*Geny, kořeny a identita adoptovaného dítěte*“. Webináře jsou realizovány pro omezený počet účastníků, tak aby každý měl možnost se individuálně zapojit, vznášet dotazy nebo sdílet s ostatními své zkušenosti. Na webináře máme jen pozitivní ohlasy a věříme, že osvojitelům rodinám alespoň částečně saturují potřebu, kterou mají.

Motivace k učení, příprava do školy a plnění úkolů v NZDM



Motivace k učení, příprava do školy a plnění úkolů. Jedna z oblastí, se kterými pracovníci NZDM Modrý pomeranč pracují.

Školní výuka a s ní spojená příprava může být mnohdy pro děti a dospívající náročná. Potíže mohou nastávat u dětí, které doma nemají

podmínky pro to, aby se mohly do školy soustavně připravovat. NZDM Modrý pomeranč se tak stává útočištěm právě pro takové děti, které hledají klidné a podpůrné zázemí. Na výuku se v NZDM začala připravovat i Emílie, u které bylo problémem nejenom zázemí, ale

i chybějící podpora někoho z dospělých.

Spolupráce s Emílií v NZDM Modrý pomeranč začala tzv. za pět minut dvanáct. Emílie neměla podmínky k tomu, aby mohla přípravu do školy samostatně plnit, probírané látce ani domácím úkolům nerozuměla. Doma neměla nikoho, kdo by jí v přípravě do školy podpořil, látku vysvětlil, či zkontroloval, že má domácí úkoly správně. Ve škole se bála říct, že něčemu nerozumí, a tak jí spousta informací utíkala. O možnosti docházet do NZDM Modrý pomeranč za účelem plnění školních povinností jí řekla školní psycholožka. Spolupráce byla poměrně náročná, Emílii chyběly návyky i motivace, měla rezervy v učivu, které se probíralo. Pracovníci Emílii pomáhali s probíranou látkou, učili ji plánovat si povinnosti spojené se školou tak, aby nic neopomíjela. Věnovali se Emílii individuálně nejenom v oblasti školy ale i v oblasti dalších témat, která byla pro Emílii aktuální. Pracovníci Emílii oceňovali a podporovali ve všech malých krůčcích, které činila ve změně k přístupu v plnění školních povinností (vztah ke škole, motivace, důležitost vzdělání, vztahy v kolektivu aj.), s čímž se doposavad nikdy nesetkala. Emílie postupně doháněla alespoň část restů a přípravy do školy se již tolik neobávala.

Partnerem projektů Centrum Semafor, NZDM Modrý pomeranč a Triangl je Město Hradec Králové.

Střediska Salinger, z.s.:

CENTRUM SEMAFOR

Jaroslav Ludvík, DiS.
Vedoucí Centra Semafor
centrum.semafor@salinger.cz
774 807 052

STOPA ČÁPA

Mgr. Nikola Pečenková
Vedoucí střediska Stopa čapa
stopa.capa@salinger.cz
773 800 292

NZDM MODRÝ POMERANČ

Mgr. Lucie Melichárková
Vedoucí střediska NZDM Modrý pomeranč
nizkoprahove.centrum@salinger.cz
777 041 030

TRIANGL

Mgr. Sabina Mikešová
Vedoucí střediska Triangl
triangl@salinger.cz
774 807 011